

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
Староивановский детский сад «Ромашка»
Протокол № 3 от 9 января 2020г.

Утверждено
приказом по МБДОУ
Староивановского детского сада
«Ромашка»
№ 3 от «10» января 2020г.
Заведующий Д.Н. Колесниченко



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Староивановский детский сад «Ромашка»
Волоконовского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области (далее

- Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N. 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), нормативных актов, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области (далее МБДОУ).

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных процедур сбора, обработки данных о качестве образования по внутренним показателям и индикаторам, обеспечивающих на единой основе внутреннюю оценку (самооценку), осуществляемую МБДОУ с учетом запросов основных

пользователей.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в ДОУ, реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в ДОУ и организации в нем воспитательно - образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах требований к качеству образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, условий и результатов воспитательно-образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных диагностических методик, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

внутренние показатели и индикаторы оценки качества образования

- это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования МБДОУ.

1.5. ВСОКО формируется для получения качественной и своевременной

информации, необходимой для принятия управленческих решений, определения рациональности педагогических средств, реализуемых в образовательной деятельности, адекватности дидактических средств заявленным целям дошкольного образования и возрастным особенностям воспитанников МБДОУ, специфике среды их жизнедеятельности.

1.6. ВСОКО предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации, условиях и результатах образовательной деятельности МБДОУ для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.7. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, должностными инструкциями, в том числе работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение (дополнения и изменения к нему) рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета, утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего МБДОУ.

1.9. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системе оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2. ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной информации о дошкольном образовании в МБДОУ, своевременное выявление тенденции изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне МБДОУ;
- предупреждение негативных тенденций в организации дошкольного образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования;
 - рефлексивности (реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели);
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, органы общественного самоуправления и экспертные группы, сформированные органами общественного самоуправления, состав которых утверждается приказом по МБДОУ.

3.1.1. Администрация МБДОУ:

- формирует локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует функционирование ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов участников образовательных отношений обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- осуществляет представление и хранение информации о динамике

качества дошкольного образования в МБДОУ;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Органы общественного самоуправления:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, а также в отборе необходимых методик их получения;

- участвуют в формировании критериев оценки;

- содействуют проведению подготовки экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- содействуют определению стратегических направлений развития образования в МБДОУ;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБДОУ;

- принимают участие в формировании информационных запросов участников образовательных отношений;

- принимают участие в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования на уровне МБДОУ.

3.1.3. Экспертные группы, сформированные органами общественного самоуправления, состав которых утверждается приказом по МБДОУ:

- осуществляют мероприятия ВСОКО на основе локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО;

- проводят контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования согласно утвержденной системы показателей, методик их получения и критериев оценки;

- изучают информационные запросы участников образовательных отношений;

- формируют информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

- готовят рекомендации на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества образования на уровне МБДОУ.

3.2. Функциональная структура ВСОКО включает в себя:

- сбор данных по МБДОУ в соответствии с показателями и индикаторами ВСОКО;

- получение сравнительных данных выявления динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МБДОУ;

- анализ полученных данных;

- координацию деятельности организационных структур, задействованных в процедурах ВСОКО. и распределение информационных

потоков в соответствии с их полномочиями;

- формирование итогового заключения, включающего описание имеющегося состояния и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

3.3. Состав экспертной группы по проведению ВСОКО определяется и утверждается приказом руководителя МБДОУ ежегодно.

4. Основные направления, содержание и составляющие ВСОКО.

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- наблюдение и анализ образовательной деятельности.

4.3. В соответствии нормативными локальными актами ведется сбор и обработка информации по трем направлениям: оценка условий, обеспечивающих образование в МБДОУ, оценка качества реализации образовательной деятельности, оценка образовательных результатов.

4.4. Оценка условий, обеспечивающих образование в МБДОУ включает в себя анализ и оценку:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-коммуникационного и методического обеспечения;
- медико-социальных, санитарно-гигиенических условий пребывания воспитанников в МБДОУ;
- образовательной (в т.ч. развивающей предметно-пространственной среды, психологического климата в МБДОУ и т.д.);
- кадрового обеспечения (укомплектованности кадрами: динамики профессионального роста - повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- степени взаимодействия с социальными партнерами;
- условий, обеспечивающих взаимодействие с семьями воспитанников;
- условий, стимулирования качества образования через общественно-государственное управление (общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей Учреждения);
- эффективность управления качеством образования (документооборот и нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования);
- открытость деятельности МБДОУ.

4.5. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя анализ и оценку:

- соответствия образовательных программ требованиям ФГОС ДО и контингенту воспитанников;

- качество образовательной деятельности;
- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- профессиональная компетентность педагогов, проявляемая при организации образовательной деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования в соответствии с ФГОС ДО.

4.6. Оценка образовательных результатов включает в себя анализ и оценку:

- состояния здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, показателей функционирования, динамики показателей групп здоровья);
- уровня адаптации детей к условиям МБДОУ;
- индивидуального развития воспитанников;
- индивидуальных образовательных результатов воспитанников (в т.ч. уровня воспитанности, участия в конкурсах, соревнованиях и т.п.);
- выполнение поставленных годовых задач;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБДОУ.

4.8. Критерии представляются набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

5. Порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется в МБДОУ на основе регламента, сформированного с учётом образовательных программ дошкольного образования, планирования деятельности на год, утвержденного приказом руководителя и принятого на заседании органа общественного самоуправления.

5.2. Регламент реализации ВСОКО включает отражение: объектов ВСОКО, показателей, методов оценки, сроков проведения и ответственных.

5.3. Регламент реализации ВСОКО определяется и осуществляется на основе проблемного анализа предыдущего периода, с определением методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.4. В течение года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденными нормативно-правовыми документами до начала следующего периода.

5.5. Экспертная группа специалистов, обладающих необходимой квалификацией и компетенцией, проводит мониторинговые и оценочные мероприятия силами своих специалистов.

5.6. Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта ВСОКО. характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить

повышение качества образования.

5.7. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- достоверности (должна отражать реальное состояние дел);
- точности (иметь минимальные погрешности измерений);
- полнота (источники должны быть оптимальными);
- достаточности (объем информации должен позволить принять обоснованное решение);
- системности (иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения);
- оперативности (информация должна быть своевременной);
- доступности (информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения);
- открытости (каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат).

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.

6.1. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для анализа выполнения планирования деятельности на год, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах МБДОУ, а также для определения путей решения выявленных проблем и определения приоритетных направлений дальнейшего развития.

6.2. В целях обеспечения информационной открытости отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».