

# Содержание

[Пояснительная записка. 5](#_TOC_250013)

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей

программы воспитания… 8

* 1. Цел, задачи Программы воспитания… 8
  2. [Методологические основы и принципы построения Программы воспитания… 10](#_TOC_250012)
     1. Уклад образовательной организации 11
     2. [Воспитывающая среда ДОУ… 15](#_TOC_250011)
     3. [Общности (сообщества) ДОУ… 18](#_TOC_250010)
     4. [Социокультурный контекст… 22](#_TOC_250009)
     5. [Деятельности и культурные практики в ДОУ… 24](#_TOC_250008)
  3. Требования к планируемым результатам освоения программы… 28
     1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста 28
     2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного

возраста 29

[Часть, формируемая участниками образовательного процесса 33](#_TOC_250007)

* 1. Приоритетные направления деятельности… 33
  2. Методологические основы и принципы построения программы в части,

формируемой участниками образовательных отношений 38

Раздел П.Содержательный. 39

* 1. [Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания… 39](#_TOC_250006)
     1. Модуль «Я и моя Родина». Патриотическое направление воспитания… 40
     2. Модуль «Я, моя семья и дружба». Социальное направление воспитания… 46
     3. Модуль «Я познаю мир». Познавательное направление воспитания… 53
     4. Модуль «Я и моё здоровье». Физическое и оздоровительное

направление воспитания 57

* + 1. Модуль «Я и труд». Трудовое направление воспитания… 59
    2. Модуль «Я и культура». Этико-эстетическое направление воспитания… 64
    3. Модуль «Ценности жизни» 68
  1. [Особенности реализации воспитательного процесса 69](#_TOC_250005)
     1. [Региональные и муниципальные особенности социокультурного](#_TOC_250004)

[окружения ДОО 70](#_TOC_250003)

* + 1. Воспитательные значимые проекты и программы 70
    2. [Ключевые элементы уклада ДОО 73](#_TOC_250002)
    3. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с

социальными партнерами ДОО 76

* + 1. Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью 77

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

в процессе реализации Программы воспитания 77

[Часть, формируемая участниками образовательного процесса 79](#_TOC_250001)

* 1. Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям 79

Раздел III. Организационный… 81

* 1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 81
  2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ… 82
  3. Организация предметно-пространственной среды… 83
  4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 87
  5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания… 91
  6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 92

Часть, формируемая участниками образовательного процесса 94

* 1. [Примерный календарный план воспитательной работы… 97](#_TOC_250000)

**Название программы:** Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области.

# Разработчики Программы:

Колесниченко Д.Н.., заведующий;

Гаврилова Н.Ф.., музыкальный руководитель; Шрамкова В.С.., воспитатель;

Ковшарова Е.В.., воспитатель; Рожкова С.М.., воспитатель;

Белюченко Н.В.., представитель родителей (законных представителей).

**Исполнители Программы:** участники образовательных отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Староивановский детский сад «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области.

# Основные понятия, используемые в Программе воспитания

**Глоссарий**

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

***Образовательная ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

***Образовательная среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально- родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

# Пояснительная записка

Воспитание - процесс длительный. Система убеждений складывается в юности, но представления и понятия формируются с самого раннего детства, прежде всего в семье, а затем в дошкольной образовательной организации. Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) о воспитании детей (ФЗ от 31.07.2020г. № 304), закрепил обновленную концепцию воспитательной работы, сделал акцент на национально-культурные, исторические традиции, духовно- нравственные ценности в воспитании гармонично развитой личности. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (НОО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» Волоко-+6новского района Белгородской области (далее - Программа воспитания) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021г. № 2/21) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/) .

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом основной образовательной программы МБДОУ Староивановский детский сад «Ромашка» (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
* родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
* государства и общества.

# Программа разработана в соответствии с:

* + 1. Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
    2. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    3. Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
    4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
    5. Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

* + 1. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Идеал воспитания – это гармоничное сочетание внешних физических и внутренних духовных достоинств человека.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности **жизни**, безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

* 1. **Цель, задачи Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям,

себе;

1. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения;

1. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Задачи воспитания:

* создавать благоприятные условия для гармоничного личностного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и возможностями;
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка, используя возможности местного, регионального и российского уровней;
* организовывать деятельность по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитывать физические качества: развитие ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости; формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья;
* объединять воспитательные ресурсы семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, педагогами, взрослыми, оказывать семье психолого- педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
* развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* содействовать в воспитании чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Задачи воспитания для каждого возрастного периода сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

**2-3 года**

**Цель:** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

# Задачи:

**Патриотическое направление:**

* воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру и умение проявлятьсвою привязанность.

**Социальное направление:**

* сформировать представление о том, что такое «хорошо» и «плохо», умение принимать поступкисвои и других;
* учить проявлять интерес к другим детям, бесконфликтно играть рядом с ними;
* учить принимать самостоятельно решения и выражать свое мнение, проявлять позицию «Я сам!»;
* воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты, получение удовольствия вслучае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
* воспитывать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении,умение использовать вербальные и невербальные средства общения.

**Познавательное направление:**

* воспитывать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

**Физическое и оздоровительное направление:**

* учить выполнять действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно принимать пищу,ложиться спать, одевать и снимать одежду, обувь и т. д.
* воспитывать опрятность;
* воспитывать интерес к физической активности;
* учить соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на дороге, на природе.

**Трудовое направление:**

* учить поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке;
* воспитывать желание и стремление помогать взрослым и сверстникам;
* учить самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

**Этико-эстетическое направление:**

* воспитывать умение выражать эмоции по отношению к красоте окружающего;
* воспитывать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**3 года – 8 лет**

**Цель:** Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

# Задачи:

**Патриотическое направление:**

* сформировать представление о своей стране;
* воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье,близким людям.

**Социальное направление:**

* сформировать представления о «добре и зле», семейных ценностях и общества;
* воспитывать уважение к ценностям семьи и общества; правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение;
* воспитывать понимание и уважение к различиям между людьми, дружелюбность и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
* сформировать основы речевой культуры.

**Познавательное направление:**

* воспитывать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании;
* сформировать первичное представление картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Физическое и оздоровительное направление:**

* сформировать навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

**Трудовое направление:**

* воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

**Этико-эстетическое направление:**

* воспитывать умение воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, зачатки художественно-эстетического вкуса.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

* + развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
  + духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
  + идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
  + амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных

«специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* + **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
  + **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  + **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  + **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  + **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  + **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  + **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и в процессе индивидуально-ориентированного взаимодействия.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

# Уклад жизни образуют:

* + созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда;
  + сложившаяся система взаимоотношений, духовно-развивающего общения;
  + атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
  + установление традиций.

***Развивающая предметно-пространственная среда*** строится с учетом культурно- исторических, этнических, демографических и иных особенностей региона, запросов родителей, увлечений детей. Сама атмосфера в ДОУ, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, должна выступать фактором, обусловливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, являться регулятором поведения в целом.

***Система взаимоотношений, духовно-развивающего общения*** очень важна, так как общение является основой развития человека, способом бытия личности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Общение — это один из видов деятельности, устремленный на познание, согласование своих действий с действиями других, их оценку и т.д. В свободной самостоятельной деятельности общение, сложившиеся взаимоотношения выступают факторами успешности личностной самореализации детей. Общение педагога с детьми должно носить настраивающий, помогающий, а также оценочный и эмпатийный (сочувствующий) характер.

***Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия*** — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации. Полноценная организация свободной самостоятельной деятельности невозможна без учета такой стороны личностного проявления, как эмоциональное самочувствие детей, которое выражается в виде эмоционального благополучия или неблагополучия.

Эмоциональное благополучие зависит от характера контактов и отношений (с педагогом, близкими людьми, со сверстниками), от опыта эмоционального воздействия на других, опыта организации разных видов деятельности, характера самореализации в них.

# Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия являются:

систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;

активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;

обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);

развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;

снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. В дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

***Установление традиций*** — элементов социального и культурного наследия, сохраняющихся в ДОУ в течение длительного времени. Традициями могут являться нормы поведения, установленные правила и т.п., например, пополнение предметно- игровой среды новыми атрибутами и пособиями в начале каждой недели, оформлением выставок «Как я провел свободное время» в конце недели и др.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие**  **уклада ДОО** | **Описание** |
| **Базовые и инструментальные ценности** | Патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине |
| **Правила и нормы** | **Закреплены в локальных актах образовательной организации, регулирующих систему взаимоотношений:**   * Коллективный договор; * Правила внутреннего трудового распорядка для работников; * Правила внутреннего распорядка обучающихся; * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ; * Кодекс дружелюбного общения; * Кодекс этики и служебного поведения работников. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиции и ритуалы** | **ЕЖЕДНЕВНЫЕ ТРАДИЦИИ:**   * **Утренний круг** (технология группового сбора **«Утро радостных встреч»)** - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. * **Вечерний круг** (технология группового сбора   **«Рефлексивный круг»)** позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.   * Технология **«Гость группы»** установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов. * Технология **«План-дело-анализ»** в группах старшего дошкольного возраста. Данная технология дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования.   **ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ ТРАДИЦИИ**   * театральные развлечения * литературные гостиные * тематические дни и недели. * День рождения детей. |
|  | **ЕЖЕГОДНЫЕ ТРАДИЦИИ**   * Дни здоровья и День бега. * «Рождество Христово. Колядки» * Зимние олимпийские игры. * «Освобождение села Купино». * Туристические походы по достопримечательным местам села ( Памятник Неизвестному солдату, и т.д.). * Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор». * Акция «Покормите птиц зимой!». * День смеха «Юмор и смех радуют всех» * Всероссийская акция «Зажги синим». * Международный день птиц. * «Христово Воскресенье – всем на веселье» * Акция бессмертный полк «Мы помним, мы гордимся»,   «Окна Победы», «Георгиевская лента».   * «Жаворонки, прилетите, весну на крыльях принесите!» * «До свидания, детский сад!»; * День рождения ДОУ; * Осенние посиделки. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ ПРАЗДНИКИ:**  23 февраля - День защитника Отечества Март, февраль - Масленица  8 марта - Международный женский день 8 Марта 20 марта – день Земли  12 апреля - День космонавтики 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы  1 июня - Международный день защиты детей 12 июня - День России  8 июля - День семьи, любви и верности  12 июля - День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России;  22 августа - День государственного флага РФ 1 сентября - День знаний  27 сентября День дошкольного работника; 1 октября – День пожилого человека;  4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери  30 ноября - День государственного герба РФ 12 декабря – «День Конституции».  25 декабря –день, посвященный государственным символам РФ. Декабрь - Новый год. |
| **Система отношений в общностях ДОО** | 1. Культура поведения и общения. 2. Корпоративная культура. Соблюдение профессиональной этики и поведения. 3. Культура принятия (уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ). 4. Наставничество. 5. Открытые и доверительные отношения с родителями. 6. Культура поведения в сетевом пространстве. |
| **Характер воспитательных процессов** | **Целенаправленность** - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка. **Многофакторность -** единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.  **Длительность -** воспитание ребенка — это дело не одного дня. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.  **Непрерывность** - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. **Комплексность** - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели.  **Вариативность и неопределенность** результатов - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.  **Двусторонность** - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). **Диалектичность** - подразумевается непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. |

# Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающее влияние на ребенка в детском саду осуществляется через:

* *оформление интерьера групповых помещений, холлов, зала, лестничного пролета* служит для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
* *размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ

дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

* *озеленение внутрисадовой территории*, разбивка клумб, тенистых аллей,

оборудование во дворе детского сада беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

* *благоустройство групп*, осуществляемое участниками педагогического

процесса, обеспечивает возможность общения совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

* *событийный дизайн* - оформление пространства проведения конкретных

событий (праздников, творческих вечеров, выставок, творческих проектов, смены времен года и т.п.).

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям

детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Центры активности** |
| 1 | ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  в основе ценности  **Родины и природы** | Центр патриотического воспитания в группах, центр книги в группах, мини-музеи Боевой Славы, краеведческий мини-музей «Комната русского быта» (1 этаж).  *На территории*: этнографический уголок, панно «Флаг РФ», «Сад Памяти», «Птичья столовая». |
| 2 | СОЦИАЛЬНОЕ  в основе ценности **человека, семьи, дружбы,**  **сотрудничества** | Центры сюжетно – ролевых игр в группах. |
| 3 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  в основе ценность  **знания** | Центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах.  *На территории*: метеоплощадка, автогородок, центры экспериментирования в павильонах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ в  основе ценность  **здоровья** | Музыкально-спортивный зал, центры двигательной активности в группах.  *На территории*: спортивная площадка, беговая дорожка, тропа здоровья. |
| 5 | ТРУДОВОЕ  направление в основе  **ценность труда.** | Центр природы в группах.  *На территории:* детский огород. |
| 6 | ЭТИКО-  ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  в основе ценность  **культуры и красоты.** | Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изобразительной деятельности в группах, выставки детских работ.  *На территории*: клумбы |

# Конструирование воспитательной среды ДОУ строится на основе следующих элементов:

* + социокультурный контекст,
  + социокультурные ценности,
  + уклад,
  + воспитывающая среда,
  + общность,
  + деятельность,
  + событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

***Социокультурный контекст*** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

***Социокультурные ценности*** – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

***Уклад*** – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

***Воспитывающая среда*** – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

# Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

# Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***Воспитательное событие*** – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

***Общность*** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

# Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

## Воспитатели, специалисты, а также другие сотрудники должны:

* + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
  + мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
  + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
  + заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
  + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
  + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
  + учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
  + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

# К профессиональным общностям в МБДОУ Староивановский детский сад «Ромашка» относятся:



Педагогический совет; Методический совет;

Общее собрание работников; Творческая группа;

Психолого-педагогический консилиум.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

## К профессионально-родительским общностям в МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» относятся:

Совет родителей; Родительские собрания.



**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## К детско-взрослой общности в МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» относится:

); Юные эколята.



**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

# Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
  + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
  + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
  + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  + уважительное отношение к личности воспитанника;
  + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  + ***умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
  + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**В детском саду разработан Кодекс доброжелательного общения**, в составлении которого приняли участие все педагоги-дети-родители.

**Доброжелательный детский сад** - это безопасная, здоровая и благожелательная среда воспитания, обучения, общения - каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентированый на самоценность детской деятельности.

**Педагоги** - позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

**Родители -** понимающие, принимающие и поддерживающие любые творческие начинания ребенка. Отказавшиеся от критики и любого вида насилия, вместо этого практикующие больше объятий и слов любви. Знающие, что это действительно важно и рационально объяснять детям, почему от них что-то требуется или запрещается, умеют идти на компромиссы.

# ****Модель общения сотрудников с родителями, внутри коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательный зрительный контакт с участниками образовательного процесса (дети, родители, коллеги) в момент общения – обязательное условие, так как обеспечивает нормальную коммуникацию и вызывает у собеседника доверие.  Положительная окраска любого посыла к родителю – залог его позитивной реакции и конструктивного дальнейшего диалога. Интонация не должна нести агрессивный или чересчур назидательный характер. | Всегда родитель должен услышать сначала о плюсах или чем-то позитивном, затем критику.  Доброжелательность во всем – жестах, мимике, интонации, содержании речи – залог позитивного общения с участниками образовательного процесса в ДОУ.  Деликатность и корректность, а также анонимность в некоторых случаях, в общении с родителями, коллегами и детьми необходимы. Это неотъемлемая часть доброжелательного общения. |

***********Модель общения сотрудников с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Всегда стремиться быть в хорошем настроении, приятным в общении.  Чувствовать эмоциональное состояние родителей, подавать пример воспитанности и такта!  Не оставлять детей одних.  Не унижать детей ни словом, ни поступком.  Находить возможность каждый раз говорить родителям что-то положительное о ребенке. | Проявлять тактичность, воспитанность, терпение.  Любить и принимать ребенка таким, какой он есть.  Уважать ребенка как личность. Хвалить, поощрять, ободрять,  создавая положительную эмоциональную сферу.  Поощрять ребенка развиваться, расти маленьким «Почемучкой».  Не показывать детям свое плохое настроение. |

# *****Модель общения в детском коллективе

|  |  |
| --- | --- |
| Делиться игрушками,  договариваться о правилах игры, Прежде чем что-то сделать –  подумай  Если друг попал в беду – помоги | Старайся помогать другим  Не стесняйся и не обижай других Споры решай словами, а не кулаками |

# *Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

## Социокультурные ценности:

* приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства;
* формирование у детей первичных представлений о культурных традициях своего села, города, Белгородской области, других народов.

## Основными формами социокультурного развития являются:

* рассказы педагога, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций;
* экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми;
* организация выставок, изготовление народных игрушек, атрибутов к играм, праздникам;
* обсуждение реальных и специально созданных проблемных ситуаций, например,

«Помоги мне», «Нужен твой совет», решение творческих заданий;

* проведение народных обрядовых праздников, театрализовано-музыкальных представлений, «семейных вечеров» с приглашением взрослых и детей разных национальностей.

Одним из ведущих методов является игра. Помогают в социокультурном развитии: игры – путешествия по глобусу, карте России, образно-игровые этюды, импровизации, театрализованные игры.

Социальная работа является неотъемлемой частью воспитательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников).

В ДОУ осуществляется сотрудничество с социальными институтами детства с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ.

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **учреждения** | **Содержание**  **взаимодействия** | **Форма**  **сотрудничества** | **Мероприятия** |
| МБОУ «Староивановская СОШ» | создание комплекса условий, обеспечивающих  формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования | Договор План | * совместные мероприятия; * экскурсии |
| МБУК «Староивановская сельская  библиотека» | создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала воспитанников и их успешной социализации, воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к  художественной литературе | Договор План | * совместные мероприятия; * экскурсии; * акции |
| МБУК «Староивановский сельский дом культуры» | развитие и социализация личности ребенка- дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей  воспитанников | Договор План | * совместные мероприятия; * экскурсии; * акции; * участие в концертных   программах и конкурсах. |
|  |  |  |  |
| ОГИБДД ОМВД  России по  Шебекинскому городскому округу району | Обеспечение безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села и города. Профилактика и предупреждение детского  дорожно-транспортного травматизма. | Договор | * тематические мероприятия; * совместные акции, флешмобы |
| Староивановская амбулатория | Формирование основ здорового образа жизни, грамотное руководство здоровьесберегающей  деятельностью в ДОУ | Договор | * организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей; * экскурсии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Производства и организации, в которых трудятся родители  воспитанников | Формирование интереса к профессиям родителей.  Расширение представлений детей о труде взрослых, о разных профессиях. | Согласие родителей План работы | Экскурсии и мастер-классы для детей Технология  «Гость группы» |

Налажено активное и плодотворное сотрудничество с родительской общественностью.

# Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

# В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* + предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
  + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
  + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# При реализации Программы воспитания ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

* климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
* национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
* демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
* социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Белгородской области.

# Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы воспитания.

Организация образовательной деятельности в ДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего- либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старших и подготовительных групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

# В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

* Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.
* Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.
* Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности важно, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а развивающая предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

# Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
* своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

# Основные формы и направления детской инициативы:

* Обогащённые игры предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

* наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
* помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
* следить, чтобы каждый ребёнок нащёл себе интересное занятие.
* Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

* заметить проявление детской инициативы;
* помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
* при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
* помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
* помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.
* Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско- взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

* заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует

детей;

* дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая

им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

* помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
* насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.
* Свободная игра предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

* создавать условия для детских игр (время, место, материал);
* развивать детскую игру;
* помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

# Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность  в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе  традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),  природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их  деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены так же в виде двух описательных моделей - «Портрета гражданина России» и «Портрета выпускника ДОУ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Портрет Гражданина России 2035 года**  *(общие характеристики)* | **Базовые ценности воспитания** | **Портрет ребенка раннего и младшего дошкольного возраста на основе целевых**  **ориентиров ФГОС ДО** | **Планируемые результаты** |
| **1. Патриотизм**  Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии,  гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и  благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к | * формирование у обучающихся чувства патриотизма; * формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; * формирование бережного отношения к культурному | 1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким. | * имеет первоначальные   представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе;   * проявляет эмоциональное отношение к семье; * проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям. |
| **2. Гражданская позиция и правосознание** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других  людей на основе развитого правосознания. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения. | 2.1. Доброжелательный по отношению к  другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект). | * способен понять и принять, что такое   «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;   * проявляет интерес к другим детям и способен   бесконфликтно играть рядом с ними. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Социальная направленность и зрелость** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям  непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и  деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей  средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, * формирование взаимного уважения | * 1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).   2. Способный осознавать первичный «образ Я». | * проявляет позицию «Я сам!»; * способен осознавать себя   представителем определенного пола;   * доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; * испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; * способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению. |
| **4. Интеллектуальная самостоятельность**  Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся  в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | * формирование уважения к   человеку труда и старшему поколению;   * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | * 1. Проявляющий интерес   к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.   * 1. Эмоционально отзывчивый к красоте.   2. Проявляющий желание заниматься   художественным творчеством. | * эмоционально реагирует на   доступные произведения фольклора;   * эмоционально воспринимает   доступные произведения искусства.   * проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); * эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной  деятельности. | * формирование гражданственности; * формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | - Имеющий элементарные  представления о труде взрослых.  5.1. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий. | * поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; * стремится помогать взрослому в доступных действиях; * стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **6. Коммуникация и сотрудничество**  Доброжелательно, конструктивно и  эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ОВЗ (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном  языке. | * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 6.1. Владеющий  средствами вербального и невербального общения. | - способен позитивно общаться с  другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **7. Здоровье и безопасность**  Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и  окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и  бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | * формирование уважения к закону и правопорядку; * формирование взаимного уважения; * формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 7.1. Обладающий элементарными представлениями об  особенностях гигиены, самообслуживания.   * 1. Обладающий элементарными представлениями к   здоровому образу жизни.   * 1. Обладающий элементарными представлениями к безопасности   жизнедеятельности. | * выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать; * стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); * проявляет интерес к физической активности; * способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; * соблюдает элементарные правила   безопасности в быту, в ОО, на природе. |

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

# Приоритетные направления деятельности ДОУ

Актуальность выбора парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Одно из основных направлений Национального проекта «Образование» (приказ Министерства просвещения РФ №649 от 02.12.2019 г.) направлено на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

# Приоритеты дошкольного образования в области воспитания на уровне ДОО:

* реализация моделей нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
* осуществление взаимодействия с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;
* обеспечение условий для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе духовных традиций общества;
* создание условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

# Познавательное, патриотическое и трудовое направление. Парциальная программа дошкольного образования

* + ребенок имеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребен¬ка, о важном
  + погибших воинов.

# 1.Физическое и оздоровительное направление.

**Парциальная программа дошкольного образования**

# «От рождения до школы» Вираксы Н.Е.

**Цель** – обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

# Задачи программы:

* + формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
  + обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
  + закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
  + содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
  + воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
  + формирование культуры здоровья.

В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию индивидуализацию, становление ценностей здорового образа жизни.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы:

**3-4 года**

* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижений.

# 4-5 лет

* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижений.

# 5-6 лет

* сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижений.

# 6-7 лет

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях.

# Социально-коммуникативное и патриотическое направление. Парциальная программа дошкольного образования

**«Светофор» И.Т. Даниловой**

**Цель программы:** обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

# Задачи программы:

* + формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
  + развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
  + расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
  + развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

# Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

**3-4 года**

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

# 4-5 лет

* имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам
* проявляет потребность в общении, сотрудничестве, дружеских взаимоотношениях со сверстниками и взаимодействии с взрослым;
* стремится оценить действия и поступки других с позиции известных правил
* владеет определенными понятиями о дружбе, чувстве собственного достоинства, об ответственности за свои действия и поступки
* владеет навыками согласованности действий в группе сверстников
* Имеет положительную самооценку, положительно оценивает свои возможности

# 5-6 лет

* имеет положительную социальную позицию по отношению к значимому взрослому и сверстникам
* активно проявляет интерес к сотрудничеству, дружеским взаимоотношениям со сверстниками и взаимодействию со взрослым
* способен оценивать действия и поступки, уважает желания других людей
* имеет представления о правилах культурного поведения и общения с людьми

# 6-7 лет

* ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
* сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
* обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
* обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
* проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

# 1.Патриотическое и познавательное направление.

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

**Цель:** формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

# Задачи:

* + формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.
  + развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

# Целевые ориентиры.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы 3-4 года - 4 -5 лет**

* + делает элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
  + правильно взаимодействует с окружающим миром;
  + участвует в посильном труде по уходу за птицами, животными;
  + делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

# 5-6 лет - 6 -7 лет

-ухаживает за растениями в уголке природы;

* + имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
  + устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
  + имеет представление о родном крае.

# Методологические основы и принципы построения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальными программами выступают:**

* Принцип синергизма в воспитании подразумевает, что развитие личности и воспитание ребенка обеспечивается совместными действиями всех субъектов образовательного процесса посредством создания и развития событийной общности детей и взрослых.
* Принцип субъектности в дошкольном образовании предполагает реали¬зацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, утвержде¬ние и развитие субъектности дошкольника от потребности в самостоятельных действиях к реализации ребенка в детской деятельности; организацию образо¬вательного процесса как события субъектов.
* Принцип культуросообразности определяет ведущую роль культуры в воспитании и социализации дошкольников, опору на культурное наследие Человечества (общечеловеческие ценности) в единстве с культурой народов ма¬лой Родины.
* Принцип природосообразности в воспитании дошкольников заключается в амплификации (обогащении) дошкольного детства и использовании при реа¬лизации парциальной образовательной программы педагогических форм, спе¬цифических для детей дошкольного возраста.
* Принцип целостности предполагает применение системного подхода к отбору содержания образования в рамках парциальной программы, в целом требует обеспечения единства и взаимосвязи всех компонентов образователь¬ного процесса.
* Принцип комплексности подразумевает реализацию системного подхода в организации образовательного процесса при проектировании и создании со¬бытийной общности детей и взрослых.
* Принцип увлекательности означает, что реализация программы ориенти¬рована на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой Родине и реализуется в увлекательной для ребенка форме, обеспечивая каждому до¬школьнику возможность радостного и содержательного проживания детства.
* Принцип активности заключается в обеспечении активности и поддержке инициативности дошкольника в общении и деятельности со взрослыми и сверстниками.
* Принцип самостоятельности предполагает развитие и поддержку само¬стоятельности дошкольников в разных формах (начиная от выражения своих впечатлений до организации тех или иных видов детской деятельности).
* Принцип творчества означает общую направленность образовательной деятельности в рамках парциальной программы на творчество.
* Принцип продуктивности дополняет принцип творчества и предполагает постепенное расширение возможностей дошкольников в самореапизации через разнообразные продуктивные виды детской и совместной со взрослыми дея¬тельности.
* Принцип гуманизма обобщает описанную выше систему принципов и утверждает, что «ребенок развивается, накапливая социокультурный опыт, социокультурные впечатления и одновременно активно преобразуя культуру, внося в нее элементы своей субкультуры, становясь субъектом разных видов детской деятельности».

# Раздел II. Содержательный

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

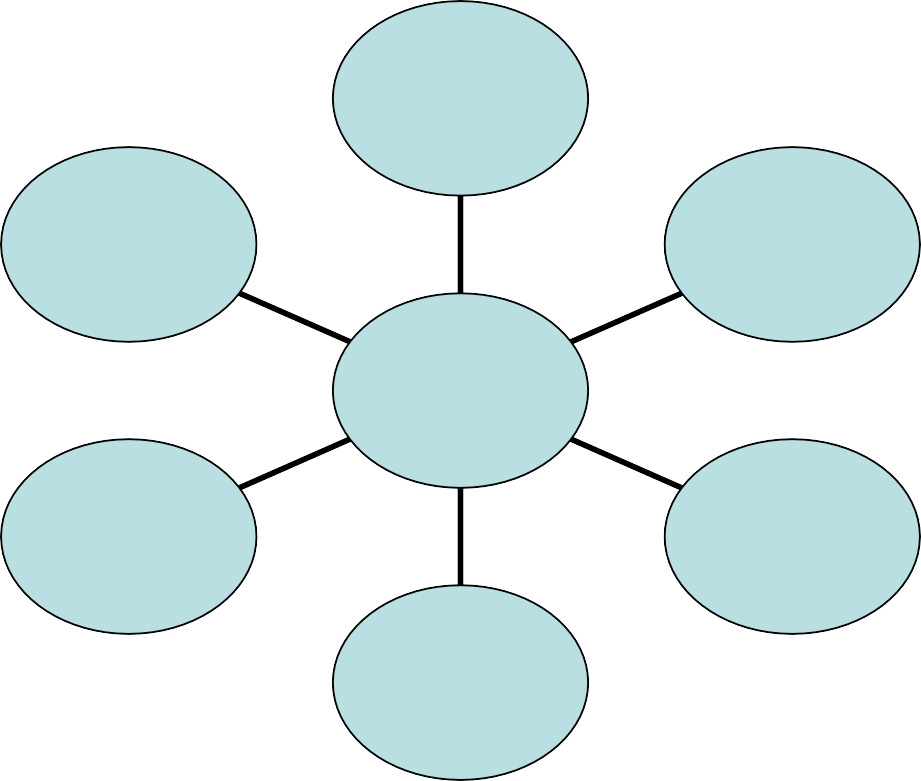
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе (схема 1). На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Приоритетные виды деятельности по реализации направлений воспитания:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная, музыкальная.

Схема 1



**СЕМЬЯ ДРУЖБА ЧЕЛОВЕК**

**КУЛЬТУРА КРАСОТА**

**РОДИНА ПРИРОДА**

**ЦЕННОСТИ**

**ТРУД**

**ЗДОРОВЬЕ**

**ЗНАНИЯ**

# Патриотическое направление воспитания Модуль «Я и моя Родина!»

**Ценности Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

# Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

# При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **воспитательной работы** | **Примерные формы деятельности** |
| Ознакомлении детей с историей, героями,  культурой, традициями  России и своего народа | ***Экскурсии, организованные МБДОУ, с семьей:***  «Встреча с интересными людьми»,  «Место, в котором я живу»,  «Тематические экскурсии», |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Целевые прогулки к памятникам села» с целью знакомства с достопримечательностями родного села, с известными людьми  «Экскурсии в музей».  ***Интерактивные экскурсии; Беседы;***  ***Выставки;***  ***Игровые развлечения;***  ***Спортивные праздники, развлечения; Тематические недели*** |
| Организация коллективных | ***Проекты:*** |
| творческих проектов, | «Моя Родина -Россия»; |
| направленных на | «Детский сад»; |
| приобщение детей к | «День рождение Российского флага»; |
| российским | «Хлеб всему голова»; |
| общенациональным | «Народные праздники на Руси»; |
| традициям | «Русский костюм»; |
|  | «Русская матрешка»; |
|  | «Правнуки великой Победы»; |
|  | «Есть такая профессия-Родину защищать» |
|  | ***Детские проекты:*** |
|  | Выставка детского рисунка «Детство – это ты и я!»; |
|  | ***Семейные проекты:*** |
|  | «Гордость нашей семьи»; |
|  | «Мой папа-защитник»; |
|  | «Традиции моей семьи»; |
|  | «Улица, на которой я живу»; |
|  | «Дружная семейка»; |
|  | ***Конкурсы:*** |
|  | Конкурс чтецов и рисунков «Дети за мир!»; |
| Формирование правильного | ***Акции:*** |
| и безопасного поведения в | «Украсим землю цветами»; |
| природе, осознанного | «Чистое село!»; |
| отношения к растениям, | «Покормите птиц»; |
| животным, к последствиям | ***Экскурсии;*** |
| хозяйственной деятельности | ***Конкурсы:*** |
| человека. | «Построй домик для птиц» |

|  |
| --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| **Подраздел ОБРАЗ Я** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социальногостатуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. |
| **3-4 года**  - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);  -закреплять умение называть свое имя и возраст. |
| **4-5 лет**  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»);  -формировать первичные представления о школе;  -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные);  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. |
| **5-6 лет**  - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);  -расширять традиционные гендерные представления;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей. |
| **6-8 лет**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом(ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес,телефон, имена и отчества родителей, их профессии. |
| **Подраздел** |
| **РОДНАЯ СТРАНА** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;  - развивать предпосылки творчества. |

|  |
| --- |
| **3-4 года**  - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
| **4-5 лет**  - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;  -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем),их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| **5-6 лет**  - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);  -воспитывать любовь к Родине;  -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины;  -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  -расширять представления детей о Российской армии;  -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.  Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать сдетьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. |
| **6-8 лет**  - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;  -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;  -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;  -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России;  -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна;  -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Белгороде - городе первого салюта;  -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордостиза ее достижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины имальчики снимают головные уборы).  -расширять знания о государственных и региональных праздниках;  -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). |

|  |
| --- |
| **Подраздел** |
| **СЕМЬЯ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие  художественной литературы, изобразительная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -поощрять умение называть имена членов своей семьи. |
| **3-4 года**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
| **4-5 лет**  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;  -углублять представления детей о семье, ее членах;  -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь);  -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). |
| **5-6 лет**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -углублять представления ребенка о семье и ее истории;  -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;  -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;  -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;  -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. |
| **6-8 лет**  -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  -уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. |
| **Подраздел** |
| **ДЕТСКИЙ САД** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,  двигательная. |

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;  -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **3-4 года**  -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду;  -напоминать их имена и отчества. |
| **4-5 лет**  -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;  -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;  -знакомить с традициями детского сада;  -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувствообщности с другими детьми;  -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детскогосада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);  -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию еесимволики и традиций. |
| **5-6 лет**  -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детскомсаду;  -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому,где живут дети, участку детского сада и др.;  -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;  -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; |

|  |
| --- |
| - высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения овозможных вариантах оформления;  -подводить детей к оценке окружающей среды;  -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детскихработ). |
| **6-8 лет**  -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев,выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочныесуждения, обосновывать свое мнение;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших  дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

# Социальное направление воспитания Модуль «Я, моя семья и дружба!»

**Ценности семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

# Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

# При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **социального воспитания** | **Примерные формы деятельности** | |
| **Младшие дошкольники** | **Старшие дошкольники** |
| Организация сюжетно- ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр | Рассматривание иллюстраций о семье;  Рассматривание фотоальбомов  «Это моя семья»;  Чтение книг А.Барто, Я.Л. Аким, Е.А. Благинина; Организация игровых обучающих ситуаций;  Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Игры, организация игровых обучающих ситуаций,  сюжетно-ролевая игра: «Моя семья», «Семья».  Чтение книг. |
| Воспитание у детей | Оформление пространственно- | Сюжетные игры, в которых |
| навыков поведения в | предметной развивающей | ребёнок тренируется в выборе |
| обществе | среды: уголок «Хорошо - | правильного способа |
|  | плохо»; | поведения; |
|  | беседы «Как надо поступать, а | Разъяснение, разбор ситуаций |
|  | как не надо поступать», | поведения из литературных |
|  | «Советы наоборот». | источников, фильмов: «Так у |
|  |  | нас, а у вас?», «Игра в гости», |
|  |  | «Как принимать и дарить |
|  |  | подарки», «Вежливая |
|  |  | просьба», «Как вести себя в |
|  |  | гостях». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Использование литературы: (Русская народная сказка  «Лиса и журавль», С.Я.  Маршак «Ежели вы  вежливы», В. Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Осеева "Волшебное слово", К.И. Чуковский «Мойдодыр, А. Барто «Вовка добрая душа») |
| Обучение детей | Игры: сюжетно-ролевые; | Обогащение эмоций и речи |
| сотрудничеству, | театрализованные; подвижные; | детей (создание и |
| организуя групповые | дидактические | поддержание положительного |
| формы в продуктивных | Игры помогают налаживать | эмоционального фона, беседы |
| видах деятельности | доброжелательную атмосферу в | о правилах дружбы, |
|  | группе, снять эмоциональное | сотрудничества, |
|  | напряжение детей («Подари | демонстрация образцов |
|  | улыбочку», «Здравствуй!», | поведения и т. д.) |
|  | «Доброе утро!», «Давайте | Д/игры «Комплименты», |
|  | поздороваемся!», «Солнечные | «Угадай, кто ушёл?», |
|  | лучики», «Ручеёк радости», | «Обезьянка в магазине |
|  | «Мы стоим рука в руке», | зеркал»; игры пантомимы |
|  | «Карусель»). | «Изобрази животное», |
|  | Чтение стихотворений в парах. | «Известная личность»; |
|  | Подвижные, хороводные и | мимическая гимнастика |
|  | дидактические игры | «Удивление», «Страх», |
|  | («Колпачок», «Каравай», «Как у | предлагается сморщить лоб, |
|  | бабушки Маланьи», | нос, нахмуриться и т. д.; |
|  | «Раздувайся пузырь», | беседы «Почему у человека |
|  | «Карусели», «Лохматый пес», | меняется настроение?», «Как |
|  | «Дождик», «Воробушки и | правильно дружить». |
|  | автомобиль», «Доброе |  |
|  | животное»); |  |
|  | Творческие мастерские |  |
| Организация | Акция «Подари игрушку | Социальные акции по ПДД |
| коллективных | малышу»; | «Засветись», «Автокресло для |
| проектов заботы и | Ко дню пожилого человека | малышей»; |
| помощи | изготовление плаката, открыток | Акции к декаде инвалида |
|  | для бабушек и дедушек | «Вместе весело шагать», |
|  | «Бабушка рядышком с | «День добрых дел». |
|  | дедушкой»; |  |
|  | Проекты волонтерства «С |  |
|  | добрым сердцем на добрые |  |
|  | дела» |  |
| Создание | Коммуникативные игры на | Детские проекты: |
| доброжелательного | эмоциональное общение | «Моя любимая игрушка», |
| психологического | ребенка со взрослым, на | «Моя любимая группа»; |
| климата в группе. | преодоление негативных | Традиции группы: |
|  | эмоций; | «Утреннее приветствие», |
|  | традиции группы: «Утреннее | «Поговорим о хорошем» |
|  | приветствие», «Поговорим о |  |
|  | хорошем» |  |

|  |
| --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| **Подраздел**  **НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;  - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;  - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивымигрушкам и т. п.;  - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4 года**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;   * учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; * учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностьюотноситься к помощи и знакам внимания;  -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-8 лет**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам,пожилым людям; учить помогать им;  - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |
| **Подраздел**  **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,  двигательная |

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**   * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение жалеть, сочувствовать. |
| **3-4 года**  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **4-5 лет**  **-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по  просьбе сверстника, поделилсяигрушками и пр. |
| **5-6 лет**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;   * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельнонаходить для этого различные речевые средства; * побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-8 лет**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
| **Подраздел РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие  художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**   * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. |
| **3-4 года**  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
| **4-5 лет**  **-** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми,обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;  - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре. |
| **5-6 лет**  **-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться,заниматься; |

|  |
| --- |
| -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать другдругу;  -воспитывать уважительное отношение к окружающим. |
| **6-8 лет**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;  -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. |
| **Подраздел**  **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  *-* способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к егоинтересам, нуждам, желаниям, возможностям;  - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;  -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать  куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственныхдействий. |
| **3-4 года**   * создавать условия для формирования личности ребенка; * способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.),умение самостоятельно находить себе интересное занятие. |
| **4-5 лет**  **-** способствовать формированию личности ребенка;   * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное   отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). |
| **5-6 лет**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формироватьпредпосылки учебной деятельности; * воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достиженииконечного результата. |

|  |
| --- |
| **6-8 лет**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность всвоих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; * расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; * развивать интерес к школе, желание учиться; * формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| **Подраздел**  **УСВОЕНИЕ ОБЩЕПРИЯНТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года**   * формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать,выполнять просьбы взрослого; * приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.   -воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| **3-4 года**   * закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; * приучать детей общаться спокойно, без крика;   -продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |
| **4-5 лет**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; * продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. |
| **5-6 лет**   * расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях вгруппе детского сада, дома; * обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-8 лет**   * воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умениеограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

# Познавательное направление воспитания Модуль «Я познаю мир!»

**Ценность – знания**.

**Цель познавательного направления воспитания** – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

# Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Возможные виды и формы деятельности** |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра  доступных для восприятия ребенка  познавательных фильмов, чтения и просмотра книг. | Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:  -Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.  -Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.  -Организация события, в котором воплощается смысл ценности.  Последовательность циклов может изменяться.  Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.  События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.  Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.  Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. |
| Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской  деятельности детей совместно со взрослыми. |
| Организация насыщенной и структурированной образовательной среды,  включающей |

|  |  |
| --- | --- |
| иллюстрации, | В ходе разработки должны быть определены смысл и |
| видеоматериалы, | действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой |
| ориентированные на | из форм. |
| детскую аудиторию; | В течение всего года воспитатель осуществляет |
| различного типа | педагогическую диагностику, на основе наблюдения за |
| конструкторы и наборы | поведением детей. |
| для | В фокусе педагогической диагностики находится понимание |
| экспериментирования. | ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его |
|  | поведении. |

|  |
| --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| **Подраздел** |
| **НАША ПЛАНЕТА** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование  из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **5-6 лет**  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных  времен(одежда, утварь, традиции и др.). |
| **6-8 лет**   * формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире,происхождении и биологической обоснованности различных рас; * рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; * учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; * расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстверебят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); * формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. |
| **Познавательное**  **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, изобразительная,музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  **-** воспитывать бережное отношение к животным;  -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -одеваться по погоде. |

|  |
| --- |
| **3-4 года**  **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)   * знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| **4-5 лет**  - формировать эстетическое отношение к миру природы;  - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;   * формировать элементарные экологические представления; * учить детей замечать сезонные изменения в природе. |
| **5-6 лет**  **-** формировать элементарные экологические представления;  -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;  - формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. |
| **6-8 лет**  **-** подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье ижизни человека;  -формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;  -воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). |
| **Направление** |
| Познавательное (Формирование основ безопасности) |
| **Подраздел** |
| **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр |
| **3-4 года**  -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). |
| **4-5 лет**  -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. |
| **5-6 лет**  -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; |

|  |
| --- |
| -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. |
| **6-8 лет**  -формировать основы экологической культуры;  -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. |
| **Направление** |
| Познавательное (Формирование основ безопасности) |
| **Подраздел** |
| **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА ДОРОГАХ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала,  изобразительная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;  -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. |
| **3-4 года**  -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с ПДД;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя. |
| **4-5 лет**  -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;  -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановкаобщественного транспорта»;  -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| **5-6 лет**  -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход,тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  -знакомить с ПДД, правилами передвижения пешеходови велосипедистов;  -продолжать знакомить с ДЗ: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса»,  «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»,  «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». |
| **6-8 лет**  -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;  -продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и |

|  |
| --- |
| информационно-указательными;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -расширять представления детей о работе ГИБДД;  -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;  -формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. |

# Физическое и оздоровительное направление воспитания Модуль «Я и моё здоровье!»

**Ценность – здоровье.**

**Цель данного направления** – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

# Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней

среды;

* + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

* + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

# Направления деятельности воспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

# Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
  + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте

тела;

* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.



|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Примерные формы реализации** |
| Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории  детского сада | Подвижные, спортивные, народные, дворовые игры: большой и малой подвижности,  с персонажами и без персонажей, в зависимости от времени года,  в помещении и на улице,  с учетом окружающей местности, во время занятий и на прогулке |
| Создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни | Обучение ребёнка самостоятельно заботиться о своём  здоровье. Организация валеологического обучения из цикла  «Школа здоровья», которые включают в себя темы «Я и моё тело», «Вода – и Я!», «Я и движение» и т.п.  Организация детско-взрослого сообщества (дети-родители- педагоги) с целью обучения родителей, проведение  «ликбезов» по вопросам оздоровления (закаливания, двигательной активности, питания, аутотренинги, аромотерапия, фитотерапия, музыкотерапия, приёмы  релаксации, дыхательная гимнастика, точечный массаж и т.п., родительских собраний, совместных праздников, акций,  дискуссий с приглашением специалистов, проведение «Дней открытых дверей» и т. д.  Семейный проект «Здоровый образ жизни» |
| Введение  оздоровительных традиций в ДОУ | «Семейная спартакиада»;  Ежегодные «Дни здоровья» |

|  |
| --- |
| **Направление** |
| **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ** |
| **Подраздел** |
| **Физическое и оздоровительное (Безопасность собственной жизнедеятельности)** |
| **Приоритетные виды детской деятельности** |
| Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). |
| **3-4 года**  -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); |

|  |
| --- |
| -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |
| **4-5 лет**  -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);  -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;  -знакомить с правилами езды на велосипеде;  -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;  -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. |
| **5-6 лет**  -закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;  -продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);  -расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг идр.);  -закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;  -уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС;  -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам  «101», «102», «103»;  -формировать умение обращаться за помощью к взрослым;  -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. |

# Трудовое направление воспитания Модуль «Я и труд»

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

# Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

# При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* + показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
  + воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  + предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  + собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  + связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |
| --- |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| **Подраздел**  **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремлениек самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослогоснимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядке аккуратно складывать снятую одежду;  -приучать к опрятности. |
| **3-4 года**  -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **4-5 лет**  -продолжать развивать навыки самообслуживания;  -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок(чистить, просушивать);  -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовымиприборами (ложка, вилка);  -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). |
| **5-6 лет**  - продолжать развивать навыки самообслуживания;  -закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; |

|  |
| --- |
| -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| **6-8 лет**  -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать,чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. |
| **Подраздел**  **ПРИОБЩЕНИЕ К ДОСТУПНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**  -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;  -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) иживотными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| **3-4 года**   * способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;   -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;   * во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);   -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;   * воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчествасверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); * обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; * формировать положительное отношение к труду взрослых; |

|  |
| --- |
| * воспитывать уважение к людям знакомых профессий; * побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам ихтруда. |
| **4-5 лет**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание трудиться;  -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводитьдело до конца, стремление сделать его хорошо);  -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значениерезультатов своего труда для других;  -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участкедетского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -формировать интерес к профессиям родителей. |
| **5-6 лет**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительноеотношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;  -разъяснять детям значимость их труда;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;  -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;  -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;  -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятияхтворчеством;  -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;  -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;  -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;  -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожкиот мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице и пр.);  -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения); |

|  |
| --- |
| -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом - рыхление почвы, поливка грядок и клумб);  -воспитывать ценностное отношение к собственному труду;  -формировать умение достигать запланированного результата;  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественнойзначимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| **6-8 лет**  -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда итворчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умениедостигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы ипредметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать другдругу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы,делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом  — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. |

# Этико-эстетическое направление воспитания Модуль «Я и культура»

**Ценности** – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

# Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

# Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
  + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
  + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
  + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

# Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |
| --- |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ** |
| **Подраздел**  **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** |
| **1-3 года**   * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать. |
| **3-4 года**  - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
| **4-5 лет**  - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с  действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. |
| **5-6 лет**   * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;   -развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;   * побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); * показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |
| **6-8 лет**   * создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. |
| **Подраздел**  **ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕЧИ** |
| **Приоритетные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

|  |
| --- |
| **2- 3 года**   * воспитывать у детей чуткость к художественному слову, эмоциональную отзывчивость; * создать условия, для развития театрализованных игр детей, в которых нашли бы свое применение чувства ребенка, испытанные им во время чтения русских народных сказок, потешек, былин; * формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь. |
| **3-4 года**   * воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;   развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, представлять мысленно события и героев;   * устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; * воспитывать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображённым героям и событиям; * привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. |
| **4-5 лет**   * углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной с взрослым и самостоятельной деятельности; * расширять опыт слушания; * развивать умения воспринимать текст (понимать основное содержание, называть главные характеристики героев, мотивы их поступков); * способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов (пересказ, выразительное чтение наизусть, участие в литературных играх и т.д.); * поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности. |
| **5-6 лет**   * поддерживать у детей интерес к литературе; * обогащать «читательский» опыт детей за счёт произведений более сложных жанров фольклора (былины, бытовые сказки и т. д), литературной прозы (сказка-повесть), и поэзии (басни, поэтические сказки и др.); * воспитывать способность понимать образность и выразительность языка сказок; * развивать первоначальные представления об особенностях литературы о родах (народная, авторская), видах (проза, поэзия); * поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов. |
| **6-8 лет**   * воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи; * способствовать углублению и дифференциации читательских интересов; * обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме; * в процессе ознакомления с литературой обеспечивать формирование у детей целостной картины мира, развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально- нравственным ценностям; * способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; * развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь; |

|  |
| --- |
| * обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках; * обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. |
| **Подраздел**  **РАЗВИТИЕ КУЛЬУТРЫ СЛУШАТЕЛЬСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** |
| **Основные виды детской деятельности**  Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **2-3 года**   * приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; * предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей. |
| **3-4 года**   * формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь; * развивать слуховое внимание, понимание речи, артикуляционный слуховой аппарат, звукоподражание; * активизация словаря с использованием звукоподражаний - в потешках, песенках при показе и назывании разных предметов. |
| **4-5 лет**   * формировать у детей интерес к книге, приучать внимательно слушать литературные произведения; * обогащать жизненный опыт малышей знаниями и впечатлениями, необходимыми для понимания книг; * учитывать при отборе книг для детей тяготение ребенка к фольклорным и поэтическим произведениям; * помогать детям устанавливать простейшие (последовательные) связи в произведении; * поддерживать непосредственный отклик и эмоциональную заинтересованность, возникающие у ребенка при восприятии книги; помогать детям мысленно представить, увидеть события и героев произведения (с помощью отбора иллюстраций, опоры на   личный опыт детей и др.) |
| **5-6 лет**   * учить внимательно слушать и слышать литературные произведения;   -помогать соотносить личный опыт с фактами, описанными в литературном произведении; устанавливать простые причинные связи между событиями, видеть поступки персонажей и правильно их оценивать;   * развивать воссоздающее воображение, умение мысленно представлять себе события и героев произведения; * поддерживать внимание и интерес детей к слову в литературном произведении; * поддерживать сопереживание детей героям произведения и формировать личностное отношение к прочитанному. |

|  |
| --- |
| **6-8 лет**   * продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками; * воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора; * обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову; * воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. |

# «Ценности жизни»

Духовность играет особую роль в сфере нравственности, поэтому целенаправленное духовно - нравственное воспитание и развитие молодого поколения являются приоритетным направлением воспитательной работы детского сада.

**Цель:** создание системы мероприятий, направленных на воспитание и развитие духовных и нравственных ценностей.

# Задачи:

* + - формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
    - воспитание нравственных ценностей и милосердия у детей, привлечение к социально – значимой деятельности;
    - приобщение детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства;

# Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

* + - формирование духовно-нравственного и эстетического воспитания детей;
    - создание условий для развития духовной личности.

# Формы работы:

* + - организация проектов;
    - беседы, тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию духовно-нравственного воспитания;
    - экскурсии;
    - фестивали различного уровня;
    - соревнования;
    - тематические выставки, уроки мужества;
    - конкурсы на лучший рисунок, стихотворение и песню нравственной направленности;
    - встречи с интересными людьми.

***Жизненные ценности*** – это набор значимых внутренних ориентиров человека, в соответствии с которыми он строит свою жизнь.

Ценность жизни и ценность человека проходит красной линией через все направления воспитания и рассматривается как главный смысл человечества, и заключается в том, чтобы жить и созидать.

Воспитание связано с духовными ценностями, которые составляют главное в жизни и поведении каждого человека, но вот какими будут эти духовные ценности, зависит от очень многих причин. Духовность - это такой уровень развития личности, при

котором основной целью жизни становятся вечные, неизменные человеческие ценности. Духовное развитие помогает ребёнку на подсознательном уровне сделать выбор между добром и злом в конкретной ситуации, выбор, который он совершит не в силу необходимости, а в силу своего собственного понимания этой необходимости. Ребёнок может понимать, осознавать, правильно отвечать на вопросы, анализировать конкретные ситуации. Но это не значит, что в реальной жизни если он окажется в подобной ситуации, то поступит так, как говорил, а не так, как герой, которого он осуждал.

Духовно-нравственные ценности - это внутренний регулятор поведения человека даже в том случае, если за ним никто не следит. Они возникают не на пустом месте. Основой духовно-нравственных ценностей становятся традиции народа, окружающий мир, поведение близких и дорогих людей, их реакция на поступки и высказывания других. Поэтому так важно для ребёнка то, что он видит, чувствует, переживает в дошкольном возрасте - что и кто его окружает. Ведь процесс становления основы (стержня) личности человека происходит не только осознанно, но и неосознанно, и самое благоприятное для этого время - дошкольное детство.

Именно данный период является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка. Именно в это время закладываются качества личности, образующие индивидуальность человека. Поэтому так важна правильная организация его духовно-нравственного воспитания с самого раннего детства. Духовно-нравственное воспитание должно не только формировать у детей знания, умения и навыки, но и способствовать проявлению у ребёнка добрых чувств по отношению к другим людям, животным, природе - ко всему, что его окружает.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

# Виды деятельности:

* + игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  + познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
  + чтение художественной литературы,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

# Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

* + Развитие основ нравственной культуры;
  + Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению;
  + Формирование ценности познания;
  + Формирование навыков здорового образа жизни;
  + Формирование ценностного отношения к труду;
  + Формирование культуры поведения и ценностного отношения к красоте.

# Региональные и муниципальные особенности социокультурного

# окружения ДОО.

ДОО находиться в Белгородской области. У Белгородского края глубокая и славная история. Здесь сформировались уникальные культурные традиции, вобравшие все лучшее от народов, обживавших и украшавших эту землю.

Сегодняшний день-это новая страница истории, имея мощный сельскохозяйственный и промышленный потенциал, Белгородская область прочно удерживает за собой ведущие позиции в стране по основным социально-экономическим показателям и уровня жизни.

И одна из главных задач коллектива детского сада не только познакомить воспитанников с историей края, но и воспитать их в духе региональных ценностей, чтобы став взрослыми они остались творить и работать в родном крае.

# Воспитательно-значимые проекты и программы

1. **Проектная деятельность.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

# Наш ДОУ принимает участие в нескольких муниципальных проектах: Портфель проектов «Современная образовательная среда»:

Стратегия - создание условий, направленных на повышение качества дошкольного образования, отвечающего современным требованиям к условиям организации образовательной деятельности в ДОО.

* ***«Формирование детствосберегающего пространства «Дети в приоритете»*** - направлен на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, обеспечение времени и пространства для детской игры и творчества, активное участие семьи в развитии и образовании ребенка, создание интерактивной, полифункциональной и информационно-насыщенной развивающей среды.
* ***«Бережливый детский сад»***- направлен на внедрение элементов бережливого управления: «знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства; навигация внешнего и внутреннего пространства.
* ***«Виртуальный детский сад»-*** направлен на внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей воспитанников по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line «Виртуальный детский сад».
* ***«Доступная среда»*** - направлен на создание условий для социализации и адаптации детей с ОВЗ и сопровождение семей, воспитывающих таких детей. Повышение профессиональной компетентности педагогов (организация курсовой переподготовки педагогов (воспитателей, узких специалистов), создание развивающей предметно- пространственной среды (приобретение необходимого оборудования для развития детей, включение в образовательную деятельность рекреаций, холлов), создание условий для инклюзивного образования (участие в совместных праздниках, конкурсах, тематических мероприятиях), взаимодействие с родителями (законными представителями) (проведение круглых столов, встреч, обучающих семинаров).

# Портфель проектов «Современное воспитание»:

Стратегия - создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально¬образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

* ***«Доброжелательный детский сад»*** - направлен на формирование благоприятныого социально-психологического микроклимата в образовательной среде.
* ***проект «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в ДОО Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»);***

# - «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»).

**Портфель проектов «За здоровьем в детский сад!»**

Стратегия - оптимизация системы здоровесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников, формирование и развитие у детей навыков осознанного безопасного поведения.

* ***«Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у воспитанников дошкольных организаций Шебекинского городского округа («Калейдоскоп здоровья»)»*** - направлен на профилактику заболевания опорно- двигательного аппарата

# Портфель проектов «Развитие психолого-педагогической службы региона»:

* + «Развитие психолого-педагогической компетентности родителя в системе регионального клуба «Ответственное родительство»;
  + «Профилактика рисков современного детства»;
  + «Психолого-педагогического сопровождения педагогов»;
  + «Психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ОО»;
  + «Психологическая безопасность образовательной среды».

1. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры драматизации, игры – путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.
2. **Творческие мастерские.** В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в мини-музее ДОУ.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участие детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Чествование ветеранов.** Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.
6. **«Встреча с интересными людьми»**, способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего села.
7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в районных конкурсах и др.

ДОУ традиционно принимает участие в воспитательно значимых конкурсах различного уровня:

* конкурс патриотической песни;
* выставки-конкурсы детского творчества;
* «Зеленый огонек» и другие.

1. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

# Ключевые элементы уклада ДОО

В МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Белгородской области образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Основной целью педагогической работы ДОУ** является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

# Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

ключевые общесадовские мероприятия,



мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,

коллективные дела группы детей под руководством воспитателя (через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников).

# Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является:

обсуждение, планирование,



совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

# В проведении общесадовских мероприятий поощряется:

помощь старших детей младшим, социальная активность,



стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

# Педагогические работники ДОУ ориентированы:

на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы,



на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;

умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

**Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ** является нравственно- патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно- образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

***Индивидуальная работа с детьми*** всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Отдельное внимание в воспитательном процессе уделяется ***самостоятельной деятельности воспитанников***. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в ***развивающей предметно- пространственной среде***, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалам и оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

# Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

* размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
* озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
* регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
* акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе дошкольного учреждения является ***физическое воспитание и развитие воспитанников***. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Суммарный объем двигательной активности составляет не меньше 1 часа в день для детей всех возрастов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется ***трудовому воспитанию***, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

***Экологическое воспитание*** в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс детей с социальной действительностью сложен, и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей.

Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из

социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, где он живет. Белгородская область и Волоконовский район имеют ярко выраженные территориальные, культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории Белгородской области, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

# Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными

**партнерами ДОО**

**С**оциальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников), разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников. Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе учреждения.

* *МБОУ «Староивановская СОШ»* - Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований; строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
* *МБУК «Староивановский сельский дом культуры»* - Разностороннее развитие детских интересов, социальной активности дошкольников, повышение качества образовательного процесса. Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
* *МБУК «Староивановская сельская библиотека»* - Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников и их успешной социализации, воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе. Обогащение познавательной сферы детей.
* *ОГИБДД ОМВД России по Белгородской области* - Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей.
* *Староивановская амбулатория* - Грамотное руководство здоровьесберегающей деятельностью в ДОУ. Снижение числа пропусков детьми по болезни

Существующая система взаимодействия выстроена на договорной основе. Работа ведется согласно плану преемственности, обеспечивающего качественные показатели совместной деятельности.

# Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В детском саду работает комбинированная группа, которую посещают дети с ОВЗ: имеющие тяжелые нарушения речи и нарушения опорно-двигательного аппарата.

Коррекционная работа с данными детьми проводится всеми специалистами ДОО: воспитателями группы, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Воспитательные задачи, представленные в Программе воспитания одинаковы для всех детей вне зависимости от их индивидуальных особенностей развития.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи кучастию в учебно-воспитательном процессе. **С этой целью проводятся:**

* родительские собрания,
* консультации, беседы и дискуссии,
* круглые столы,
* тренинги, викторины,
* дни открытых дверей,
* просмотры родителями отдельных форм работы с детьми,
* применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.),
* привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. Входе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспрессметодики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

# Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| Групповые | * *Совет родителей*, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей. * *Родительские группы*, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста. * *Педагогические гостиные*, посвященные вопросам воспитания мастер классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. * *Родительские собрания*, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. * *Взаимодействие в социальных сетях*: родительские форумы на интернет сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей   вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов |
| Индивидуальные | * Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста * Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. * Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. * Индивидуальное консультирование родителей (законных   представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи |
| Формы  информационного взаимодействия | * общесадовские и групповой родительские стенды; * образовательные афиши; * официальный сайт ДОО, личные сайты педагогов ДОО в сети Интернет; * плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); * папки, памятки, буклеты; * видеофильмы с записью ООД, праздников и других воспитательно- образовательных мероприятий; |
| Дистанционные формы взаимодействия | Виртуальное взаимодействия педагога и семьи по вопросам воспитания осуществляется в различных формах: смс-сообщение, электронная почта, информация и практические материалы и видео- материалы на сайте ДОО, чат-мессенджеры, мобильном приложении  «Telegram», общение в сообществе в социальных сетях («Одноклассники», «В контакте»), блогах и страничках сайтов педагогов.  Формы виртуального взаимодействия с родителями: дистанционное консультирование, чат-занятия, веб-занятия. |

Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

# Содержание психолого-педагогической работы по приоритетным направлениям.

1. **Познавательное развитие:**

# Физическое развитие:

**Парциальная программа физического развития «От рождения до школы»**

В каждом занятии определено место и условия возникновения самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДОУ и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

# Социально – коммуникативное развитие:

**Парциальная программа «Светофор»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с содержанием программы реализуется в образовательной деятельности и режиме дня в различных формах:

* на занятиях по познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию;
* в организованной и самостоятельной игровой деятельности (на прогулках во второй половине дня);
* формах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях);
* совместной проектной деятельности педагогов, детей и родителей.

Основной формой и методом осуществления социально-коммуникативного развития является игра.

# Парциальная программа «Юный эколог».

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

# Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОУ, локальные акты, правила  поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное  ценностно-смысловое наполнение во | ООП ДО и Программа воспитания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всех форматах жизнедеятельности ДОО:   * специфику организации видов деятельности; * обустройство развивающей предметно-пространственной среды; * организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов   ДОО;   * праздники и мероприятия. |  |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.  Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.  Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

# Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

# Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная

беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

# Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# В МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» в годовой цикл включены:

## традиционные праздники

* Тематическое развлечение «День Знаний»;
* Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
* Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
* Утренник «Здравствуй Новый год!»;
* Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
* Утренник «8 Марта»;
* Музыкальный праздник «День Победы»;
* Утренник «Выпускной балл»;

## фольклорные праздники:

* Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
* Тематическое развлечение «Колядки»;
* Развлечение «Веселая Масленица»;
* Народный праздник «Жаворонки»;
* Музыкальный праздник «Пасха».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально- активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других

# Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

**Насыщенность и гибкое зонирование** всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

**Вариативность** развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

**Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

**Доступность** – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

**Безопасность** – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

**Эмоциональная насыщенность и эстетичность** – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

**Признаки индивидуализации**: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Направление воспитательной**  **работы** | 2.**Содержание** | **3. Методические материалы** | **4. Игровые средства** |
| Умственное воспитание | Развитие мышления детей, их умственных способностей | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром.  Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у  дошкольников. | Демонстрационные материалы, картинки, плакаты Глобус, видео- проектор экран,  магнитофон, ноутбук. |
| Физическое воспитание | Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их  физических сил и способностей | Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду.  Вторая младшая группа. Средняя группа. Старшая группа.  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для детей 2- 7 лет  Волошина Л.Н. «Выходи играть во двор» | Спортивное  оборудование: ленты, кегли, мячи, обручи и другое |
| Трудовое воспитание | Формирование у воспитанников трудолюбия,  уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков | Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. | Игровая мебель.  Атрибуты для  сюжетно-ролевых игр:  «Больница»,  «Магазин»,  «Библиотека»,  «Мастерская»,  «Стройка»  «Парикмахерская»  «Кухня» и т.д.  Набор для дежурных по столовой |
| Патриотическое воспитание | Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др. | Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой отечественной войне»  П.Казаков, Т.А.Шорыгина  «Детям о Великой Победе» | Уголки патриотического воспитания. |
| Нравственное воспитание | Усвоение детьми норм и правил поведения и | Зацепина М.Б.Народные праздники в детском саду. Петрова В. И., Этические беседы с детьми 4-7 лет. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое воспитание | Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве | Комарова Т.С.  Изодеятельность в ДОУ  Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду | Музыкальные инструменты: деревянные ложки, трещотки.  Шумовые инструменты: металлофон, ксилофон, барабан, буен, треугольник, колокольчики,  бубенцы.  Театры: пальчиковый, теневой, варежковый, кукольный.  Маски. Колонки |
| Экологическое воспитание | Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-  исследовательская  деятельность дошкольников. 4-7 лет. | Набор дидактических и настольно-печатных игр |
| Правовое  воспитание | Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры | Т. И. Данилова «Светофор»  НДП «Дорожные знаки» для занятий с детьми 4-7 | магнитофон, компьютер Д\И Азбука пешехода, предметы, стимулирующие развитие общечеловеческих ценностей (флаг, герб) |
| Мультикультурн ое воспитание | Формирование у детей  мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношении и  дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов | Парциальные программы проекта «Дошкольник Белогорья» | Уголки «Моя родная Белгородчина» Куклы Белогор и Белогорочка в стилизованных нарядах.  Видео-проектор экран, магнитофон, компьютер |

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация программы воспитания в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

**Общее количество работников составляет** – 12 человек, из них 4 педагогов (40%), 2 помощника воспитателя, административно- хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала.

# Состав педагогических кадров:

* воспитатели (3),
* музыкальный руководитель (1),

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

# В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
* на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

# Распределение педагогического персонала по стажу работы (педагогическому):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **До 3 лет** | **От 3 до**  **5** | **От 5 до**  **10** | **От 10 до**  **15** | **От 15 до**  **20** | **20 и более** |
| **Кол-во педагогов** | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |

Из таблицы видно, что распределение по стажу работы оптимально и позволяет сочетать опыт и ответственность старшего поколения с инициативой и знаниями молодых педагогов.

# Образовательный ценз:

* высшее образование – 1 человека- 25%;
* средне-профессиональное – 3 человек – 75%.

# В ДОУ выполняется перспективный план курсовой переподготовки – 100%.

Процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

# Квалификационные категории:

- первая – 2 (50%);

Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

# Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
* создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
* применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
* обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
* использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
* установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

# При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* формирование у детей гражданственности и патриотизма;
* опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* приобщение к системе культурных ценностей;
* готовности к осознанному выбору профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетическое отношение к окружающему миру;
* потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием**  **ДОУ)** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |
| Воспитатель Музыкальный руководитель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;   – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

**Нормативно-правовой основой для создания Рабочей программы воспитания ДОУ являются:**

* + 1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
    2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
    3. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
    4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
    5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
    6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
    7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (01.07.2021г.,

№2/21).

* + 1. Конвенция о правах ребёнка;
    2. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

# Основные локальные акты:

1. Основная образовательная программа МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовсого района Белгородской области
2. Годовой план работы МБДОУ на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Программа развития МБДОУ Староивановского детского сада «Ромашка» Волоконовского района Беелгородской области на 2019-2023 гг.
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
7. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ Староивановскогодетского сада «Ромашка» http://stivromascka31.ukoz org в разделе «Документы», «Образование».

# Парциальные программы:

1. Данилов Программа познавательного развития дошкольников «Светофор»
2. С.Н. Николаева Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог».

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

# Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

# Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

**Материально – техническое обеспечение** приоритетных направлений ДОУ по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» соответствует разделам материально-техническое обеспечение программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

**Распорядок и режим дня.** Занятия, проводимые по приоритетным направлениям, а также занятия, проводимые на договорной основе социальными институтами (кружки) включены в режим дня, учебный план и расписание ОД (не превышая требования СанПиН к образовательной нагрузке).

# Информационно-методическое сопровождение парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр. **Мониторинг условий познавательного развития детей дошкольного возраста** Педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольно¬го

возраста в рамках программы «Здравствуй, мир Белогорья!» проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в

«Рабочей концепции одаренности» (2003), и положени¬ями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* основным методом диагностики выступает наблюдение за поведе¬нием и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
* диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в це¬лях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета инди-видуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ про-дуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

# Информационно-методическое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».

Информационное сопровождение программы содержит презентации, созданные к каждому модулю программы и направленные на решение задач познавательного, социального, нравственного развития дошкольников.

Информационная поддержка программы предусматривает несколько направлений: информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов.

Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор». Предметно-игровая зона (физкультурно- оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка. Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения -

«дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания; препятствия для прыжков в длину, высоту; объекты для развития координации движения; атрибуты для развития мелкой сенсорики; объекты для бега, в том числе челночного; оборудование для метания.

# Мониторинг физкультурно-оздоровительной деятельности парциальной программы физического развития «От рождения до школы».

Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника. Участие в процедуре оценивания педагога-психолога, старшей медицинской сестры, воспитателей позволяет объективно оценить результаты физического воспитания и развития каждого ребенка, обеспечить медико-психолого-педагогическую поддержку индивидуальных траекторий развития, оптимально выстраивать взаимоотношения с детьми и родителями, объективно оценить результаты физкультурно-оздоровительной деятельности.

# Информационно-методическое сопровождение парциальной программы социально-коммуникативного развития «Светофор».

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников.

В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Игровые задания - упражнения для развития представлений об обществе, окружающих людях, социокультурных ценностях и традициях, ситуационные задачи взаимодействия представлены по возрастным группам, могут использоваться как индивидуальные задания.

Для реализации программы необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-тематических игр, представленных в содержательном разделе программы, также для организации подвижных игр необходима площадка и инвентарь: мячи, обручи, ленты.

# Методическое обеспечение программы

Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья» представлено в методических рекомендациях.

**Диагностика социально-коммуникативного развития** дошкольников характеризуется степенью сформированности всех необходимых компонентов для социально коммуникативного развития и проводится согласно методике, представленной в программе, что позволяет получить необходимый объем информации о достижении детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

# Информационно-методическое сопровождение парциальной программы

**«Юный эколог».**

# Формы работы. Организованные:

* непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
* использование информационных технологий на занятиях
* наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
* совместная деятельность;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
* целевые прогулки;
* использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
* чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки),
* рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
* рассматривание картин из жизни диких животных;
* рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
* беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
* сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
* опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
* экологические тропы;
* игры (подвижные, дидактические);
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
* работа с календарями природы;
* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

# При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления.

* познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через ИКТ
* познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
* практическое направление -изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

# Примерный календарный план воспитательной работы

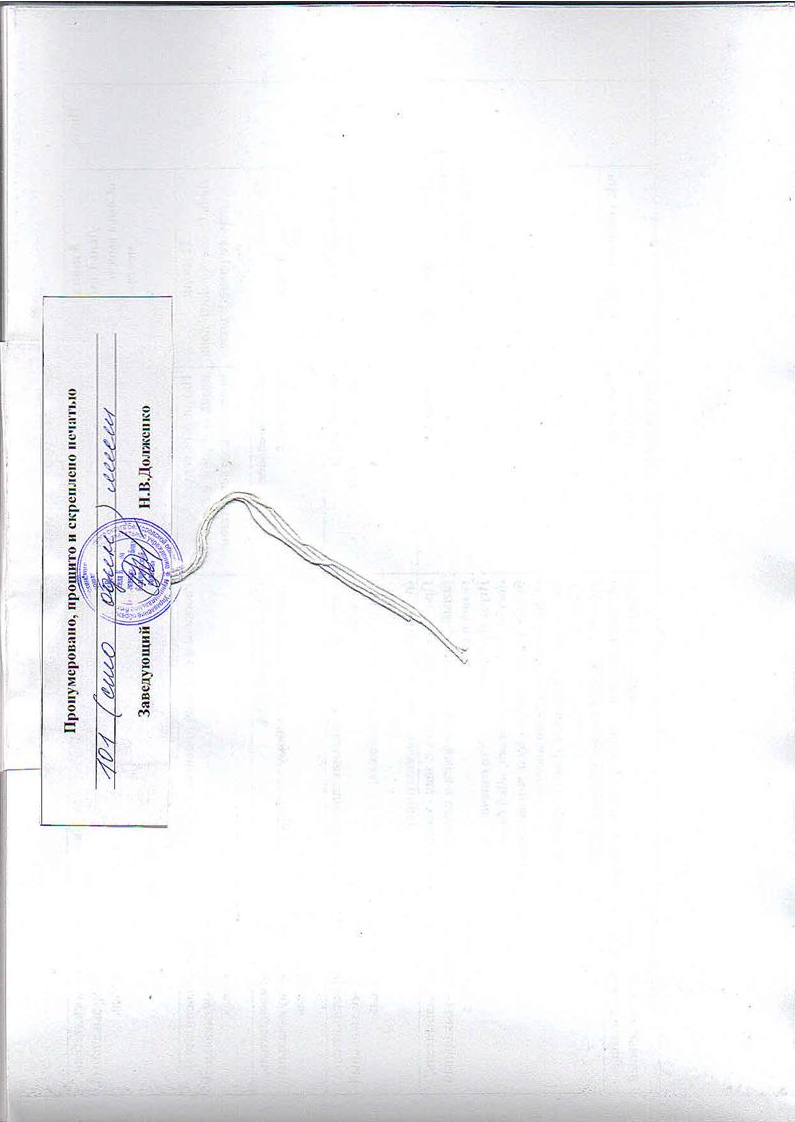
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название праздника (события)** | **Направления воспитательных событий** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| Сентябрь | **1 сентября** День знаний | Социальное | Праздник «Детский сад встречает ребят!»; Экскурсия в школу;  Конкурс рисунков на асфальте. | воспитатель, педагоги, музыкальный  руководитель |
| **27 сентября** День дошкольного  работника | Познавательное, социальное | Выставка рисунков "Моя любимая воспитательница", "Мой любимый детский сад";  Концерт для работников дошкольного учреждения | воспитатель, педагоги, творческая группа |
| Спортивный праздник  «Всей семьей!» | Физическое  оздоровительное патриотическое | Праздник День здоровья  (поднятие флага и слушание гимна в финале) | воспитатель, педагоги, творческая  группа |
| Октябрь | **1 октября** День пожилого человека | Патриотическое, социальное | Праздник ко Дню пожилого человека  «Спешите делать добро»; Изготовление открыток; Разучивание пословиц и поговорок; Игры бабушек | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Осень | Все | Выставка детского творчества. Праздник «Осень» | воспитатель, педагоги, музыкальный  руководитель |
| Ноябрь | **4 ноября** «Когда мы едины, мы непобедимы!» | Патриотическое, этико- эстетическое, трудовое | Праздник День народного единства; Досуг «Народы. Костюмы»;  Беседа о символах страны, рисование флага, герба | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **28 ноября** День матери | Познавательное, семейное, патриотическое, социальное | Праздник "Милой мамочке моей …"; Выставки рисунков ("Моя мама") | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **30 ноября** День государственного герба РФ | Патриотическое, познавательное и социальное | Викторина, конкурсы, развлечения, игры | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Декабрь | **12 декабря.**  День Конституции РФ  Всероссийская акция «Мы  — граждане России!» | Патриотическое, познавательное, социальное | Тематические беседы об основном законе России, государственных символах; Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России»;  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «В здоровом теле здоровый дух» | Физическое и оздоровительное воспитание | Праздник День здоровья | воспитатель, педагоги, творческая группа |
| Новый год | Все | Новогодний утренник;  Конкурс - выставка "Новогодняя игрушка" | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Январь | «Рождество Христово.  Колядки» | Патриотическое и духовно- нравственное воспитание | Фольклорный праздник «Колядки» | воспитатель,  педагоги, музыкальный руководитель |
| Зимние Олимпийские игры | Физическое и  оздоровительное воспитание | Зимние соревнования  (поднятие флага и слушание гимна в финале) | воспитатель,  педагоги, музыкальный руководитель |
| Февраль | **8 февраля**  «Освобождение села Купино» | Патриотическое, познавательное и духовно- нравственное воспитание | Беседы, Экскурсия в музей | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **23 февраля** День защитника Отечества | Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, физическое и оздоровительное | Спортивный праздник с участием пап; Музыкально-театрализованный досуг;  Выставка рисунков «Вот какие наши папы!»; Беседа «Военные профессии»;  Конкурс «Санитары»;  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Март | «Масленицу провожаем, света, солнца  ожидаем» | Патриотическое и духовно- нравственное воспитание | Развлечение «Веселая Масленица!» | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **8 марта** Международный женский день | Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое | Утренник, посвященный Международному женскому дню.  Изготовление подарков «Цветы для мамы» | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **22 марта** «Жаворонки, прилетите, весну на крыльях принесите!» | Познавательное воспитание | Народный праздник | воспитатели педагоги, музыкальный руководитель |
| Апрель | **1 апреля** День смеха  «Юмор и смех радуют всех» | Социальное | Развлечение | педагоги, музыкальный руководитель |
| **2 апреля** Всемирный день распространения  информации об аутизме | Познавательное, социальное | Акция «Зажги синим» | педагоги, музыкальный руководитель |
| Международный день птиц | Трудовое воспитание | Выставка «Птицы мира», «Птицы России»; Развлечение «Птичьи голоса» | педагоги, музыкальный руководитель |
| **12 апреля** «Космонавтом стать хочу, скоро в космос полечу» | Познавательное, трудовое, этико-эстетическое | День космонавтики Организация выставки по теме;  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях); Конструирование ракет | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «Христово Воскресенье – всем на веселье» | Патриотическое и духовно- нравственное воспитание | Конкурс поделок «Пасхальное яйцо» | воспитатель, педагоги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Май | **1 мая**  «Мир, труд, май» | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное | Праздник труда;  Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;  Знакомство с пословицами и поговорками о труде | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **9 мая**  День Победы | Познавательное, патриотическое, социальное | Праздник День Победы;  Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Победы в ВОВ;  Проведение акции совместно с родителями  «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОв) | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «До свидания, детский сад!» | Познавательное воспитание | Праздник «До свидания детский сад!» | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Июнь | **1 июня** Международный день защиты детей  «Праздник счастливого детства» | Патриотическое, социальное | Музыкально-спортивный праздник «Детство- это я и ты»;  Рисунки на асфальте. | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **12 июня**  День России  «В сердце ты у каждого, Родина, Россия!» | Патриотическое, познавательное и духовно- нравственное воспитание | Выставка детского творчества, Рассказы о стране, флаге, гербе, Развлечение «День России»  (поднятие флага и слушание гимна) | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» (День здоровья) | Физическое и оздоровительное воспитание | Беседы, рассказы, Просмотр презентаций Развлечение | воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Июль | **8 июля**  День Семьи  «Семья вместе и душа на месте» | Социальное | Спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья»;  Беседы «Мой семья», интерактивная игра  «Мамины и папины помощники»,  творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **12 июля**  День Прохоровского поля  - Третьего ратного поля России | Патриотическое, познавательное и духовно- нравственное воспитание | Рассказы о событии, подвигах героев | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «Правила  дорожные детям знать положено!» | Познавательное воспитание | Развлечение по ПДД,  Экскурсии к пешеходному переходу | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| Август | **14 августа** День физкультурника | Физическое и оздоровительное | -спортивно-оздоровительная зарядка «Веселая спортминутка»;  -досуг «Спортивные забавы»;  - вечер подвижных игр  (поднятие флага и слушание гимна) | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| **22 августа** «Флаг наш символ доблести и народной гордости!» | Патриотическое | Праздник «России часть и знак - красно-синий- белый флаг» (поднятие флага и слушание гимна в финале),  Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок  быстрей соберется?», «Будь внимательным»,  «Соберись в кружок по цвету»;  Выставка, посвященная Дню Российского флага;  Викторина, конкурсы, развлечения, игры | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель |
| «До свидания, лето!» | Физическое  и оздоровительное, этико-эстетическое | Музыкально- спортивный праздник, конкурсы, рисунки на асфальте. | Старший воспитатель, педагоги, музыкальный  руководитель |



102